

Projet d'établissement - Haute-Garonne

Nom et adresse de l'établissement

Collège Jules Ferry – Villefranche de Lauragais

4, rue Jules Ferry – 31290 Villefranche de Lauragais

Prénom et nom du chef d'établissement

Cédric MERCHET

N° d'établissement (UAI) : 0311634H N° de téléphone : 0562719230

Courriel : 0311634h@ac-toulouse.fr N° de fax : 05662719231

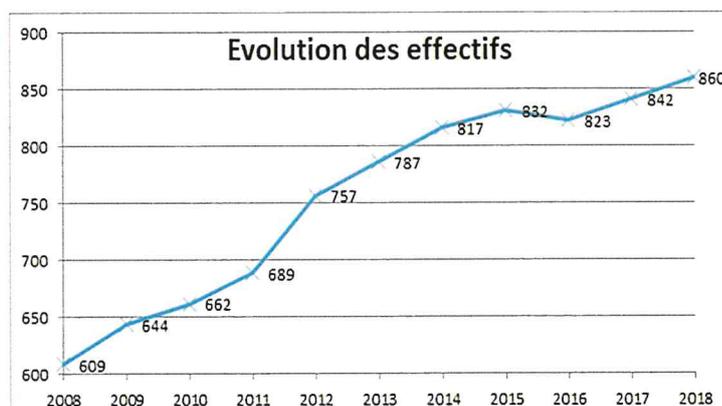
ENT : <http://jules-ferry.ecollege.haute-garonne.fr/>

Évolution des indicateurs globaux de l'établissement

Évolution des indicateurs globaux de l'établissement depuis la signature du contrat

1. Population scolaire

L'établissement a connu en 10 ans une augmentation de ses effectifs de 41 %. Le collège est ainsi passé de 23 divisions à 31 lors de l'année scolaire 2017-2018. Actuellement, il compte 860 élèves pour 29 divisions. Le nombre moyen d'élèves par classe est de 30 élèves. Le dispositif ULIS, ouvert à la rentrée 2016, compte à ce jour 15 élèves.



La population est globalement favorisée avec une proportion de PCS favorisées supérieure à celle du département et de l'académie. La part des PCS favorisées devient de plus en plus importante.

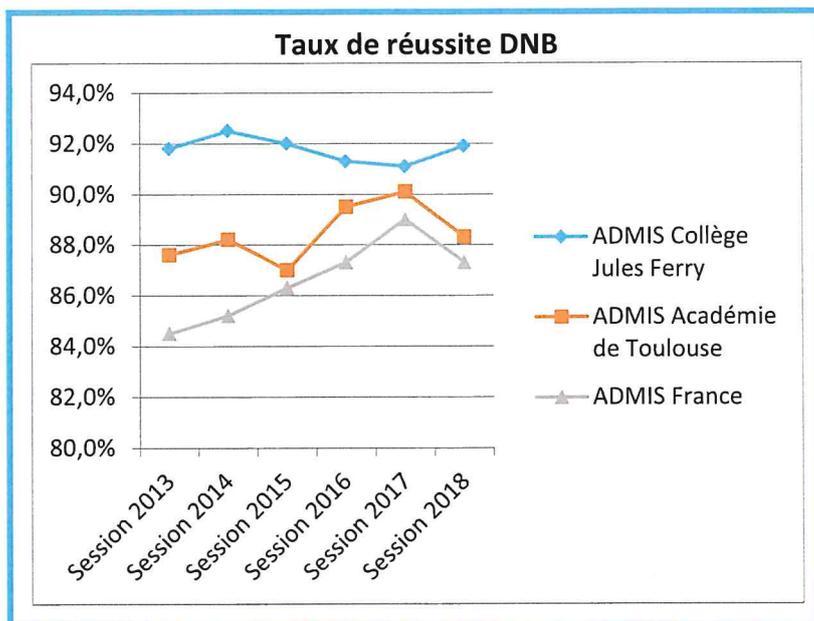
Professions et catégories sociales

PCS des parents	Collège 2015	Collège 2016	Collège 2017	Département 2017	Académie 2017
Cadres sup Enseignants	31,3	32,8	35,9	31,2	22,9
Cadres moyens	16,9	17,1	16,0	13,5	12,8
Employés, commerçants, agriculteurs	26,7	27,5	25,6	22,7	27,3
Ouvriers, inactifs	22,8	19,8	18,0	26,0	30,6

2. Diplôme National du Brevet

Pour la session 2018 du DNB :

- Le taux de réussite de l'établissement est de 91,9 % (88,3 % pour l'académie et 87,3 % au niveau national).
- 58,1 % des élèves ont obtenu une mention Bien ou Très Bien à la session 2018.
- 95,6 % des filles ont été reçues contre 88,5 % des garçons
- 64 % des filles ont obtenu la mention Bien ou TB, seulement 52 % pour les garçons.



Pour la session 2017 du DNB :

- le taux de réussite pour l'établissement est de 91,0 % (88,7 % pour l'académie et 89,0 % au niveau national).
- 52,9 % des élèves ont obtenu une mention Bien ou Très Bien à la session 2017.
- 98,9 % des filles ont été reçues contre 82,4 % des garçons
- 64 % des filles ont obtenu la mention Bien ou TB, seulement 42 % pour les garçons.

3. Orientation

	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
6 ^{ème}	1 %	0 %	1,1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
5 ^{ème}	0 %	0 %	0,5 %	0 %	0 %	0 %	0 %
4 ^{ème}	1,2 %	0 %	0 %	0,9 %	0,5 %	0 %	0 %
3 ^{ème}	6,6 %	0,6 %	0,6 %	1 %	1,4 %	1,6 %	1,1 %

Le parcours des élèves est de plus en plus fluide et le redoublement devient une exception. Fin juin 2018, deux redoublements ont été enregistrés, ils concernaient deux élèves de 3^{ème} dont les familles souhaitaient un passage en 2^{nde} GT non validé par le conseil de classe.

Fin juin 2018, le constat des décisions d'orientation post-3ème fait apparaître la situation suivante :

- une orientation vers la 2^{nde} générale et technologique pour 74,2 % ;
- la proportion non négligeable d'orientation vers la 2^{GT} du lycée d'Auzeville dans l'enseignement agricole connaît une réduction importante depuis l'ouverture du lycée de Villefranche de Lauragais (seulement 4 élèves soit 2,1% en 2018 et 3 élèves en 2017 contre 16 élèves soit 8,1% en 2015) ;

	2014	2015	2016	2017	2018
Vers la 2 ^{nde} GT	76,4%	78,4%	78,2%	70,1%	74,2%
Vers la 2 ^{nde} Pro	21,8%	20,1%	15,6%	26,9%	22,0%
Vers le CAP	0,6%	0,5%	0,0%	1,5%	3,2%
Apprentissage	0,6%	0,5%	4,3%	0,0%	0,5%
Redoublement	0,6%	0,5%	1,9%	1,5%	1,1%

- une orientation vers la voie professionnelle pour 22 % des élèves ;
- l'orientation vers la voie professionnelle se fait essentiellement vers le baccalauréat professionnel.

Bilan de l'affectation en voie professionnelle - Juin 2017 - Académie de Toulouse

SPECIALITES secteur Production	Garçons	Filles	SPECIALITES secteur Services	Garçons	Filles
Aéronautique	2		Boucherie - Charcuterie	1	
Mécanique auto MVA	5		Boulangier Pâtissier	1	
Conduite routière	1		Agent poly. de restauration	1	
EDPI	1		Services en Restauration		1
Microtechnique	1		Commerce	2	
Systèmes Numériques	4		Gestion Administration		3
Bois Menuiserie	3		ARCU	8	
Aménagements paysagers	1		CAP Coiffure		1
Usinage	2		Esthétique - Cosmétique		3
Technicien installation système énergie climatisation	3		Soins à la personne		2
Chimie Eau Papiers Cartons	1		Métiers de la sécurité	1	
Secteur Production	24	0	Secteur Tertiaire et Service	14	10

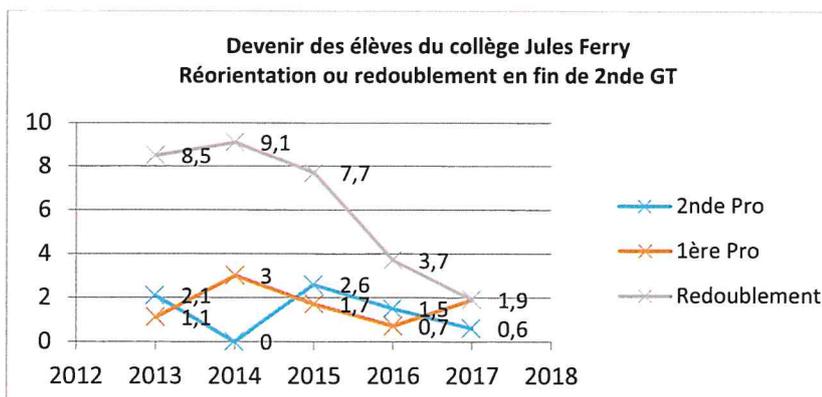
En Bac Pro les garçons représentent 80 % des demandes contre 20 % de filles. Les choix des spécialités restent toujours très ciblés selon le genre. En effet : 100 % des demandes vers le secteur de production sont formulées par des garçons. Sur le secteur Tertiaire et Service, 42 % des demandes sont formulées par des filles et 58 % par des garçons. Le Bac Pro ARCU à Villefranche de Lauragais a été très demandé dans une logique d'affectation de proximité.

Devenir des élèves de 3^{ème} après la 2^{ème} GT

	1 ^{ère} S	1 ^{ère} L	1 ^{ère} ES	1 ^{ère} techno STL STI2D STD2A	1 ^{ère} techno ST2S STMG	Redoublement	Réorientation 2 ^{ème} Pro 1 ^{ère} Pro
Collège Jules Ferry 2014/2015	27,3	16,2	14,1	13,1	12,1	9,1	3,0
Collège Jules Ferry 2015/2016	45,3	10,3	13,7	6,0	8,5	7,7	4,3
Collège Jules Ferry 2016/2017	36,3	12,6	17,8	8,9	16,3	3,7	2,2
Collège Jules Ferry 2017/2018	36,4	7,8	25,3	8,4	12,3	1,9	2,5
Académie 2017/2018	37,5	9,0	20,9	8,7	12,9	3,8	3,8

Les taux de redoublement et de réorientation après la 2^{ème} GT sont en baisse significatives depuis 3 ans.

A titre d'exemple, 2 élèves originaires du collège Jules Ferry ont redoublé la classe de 2^{ème} à l'issue de l'année scolaire 2017-2018 passée au lycée Léon Blum. Il n'y a eu aucune réorientation en bac pro.



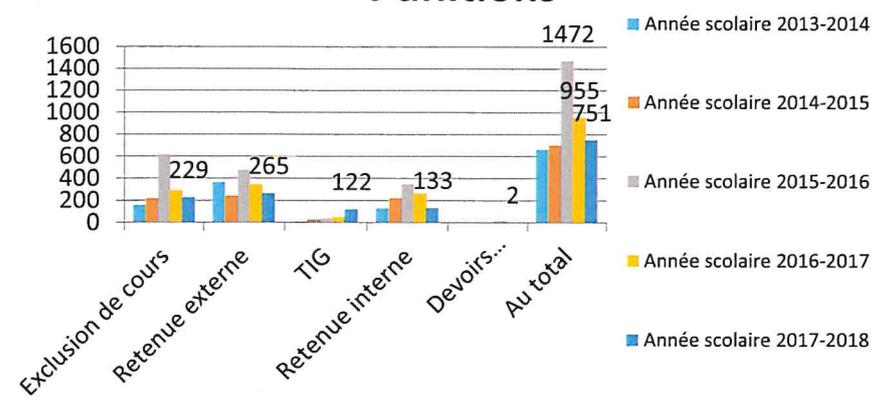
Devenir des élèves de 3^{ème} après la 2^{nde} PRO

	1 ^{ère} PRO	Redoublement	Autres solutions
Collège Jules Ferry 2014/2015	79,3	0,0	20,7
Collège Jules Ferry 2015/2016	91,7	0,0	8,3
Collège Jules Ferry 2016/2017	69,0	13,8	17,2
Collège Jules Ferry 2017/2018	73,9	4,3	21,7
Académie 2017/2018	84,6	4,3	10,4

L'orientation vers la voie professionnelle représente environ ¼ des élèves de 3^{ème}. Depuis plusieurs années, une forte proportion de ces élèves rencontrent des difficultés à suivre une scolarité normale. On dénombre, un nombre important de redoublements, d'abandons et d'exclusions au cours de ce cycle.

4. Climat scolaire

Punitions



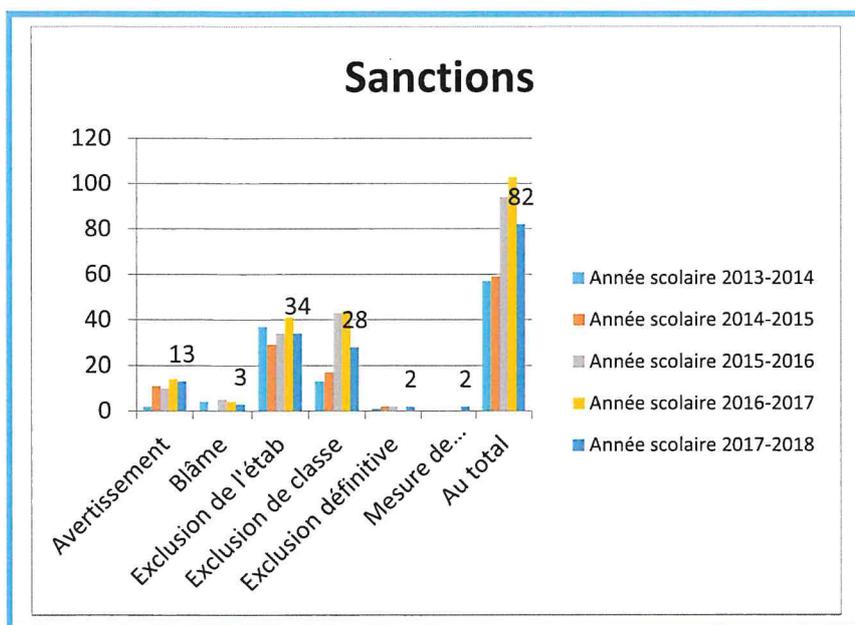
Le nombre de punitions très élevé au cours de l'année scolaire 2015-2016 est revenu à un niveau moins élevé lors de l'année scolaire 2016-2017 et de l'année scolaire 2017-2018. Les garçons restent plus punis que les filles

Répartition des punitions Filles - Garçons

Punitions	Année scolaire 2015-2016	Année scolaire 2016-2017	Année scolaire 2017-2018
Filles	30%	10%	31%
Garçons	70%	90%	69%

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, 78 filles (19,2% des filles) ont reçu une ou plusieurs punitions contre 184 garçons (42,5 % des garçons).

Pour l'année scolaire 2016-2017, 51 filles (12,4 % des filles) ont reçu une ou plusieurs punitions contre 205 garçons (46,6 % des garçons). Lors de l'année scolaire 2017-2018, 77 filles (18,6 % des filles) ont reçu une ou plusieurs punitions contre 171 garçons (37,5 % des garçons).



Au niveau des sanctions, leur nombre reste stable par rapport à l'année précédente. Encore une fois, les garçons représentent la part la plus importante. L'écart reste très significatif ces dernières années scolaires.

Les conseils de discipline ont donné lieu à l'exclusion définitive de 2 élèves au cours de l'année scolaire 2017-2018.

Répartition des sanctions Filles - Garçons

Sanctions	Année scolaire 2015-2016	Année scolaire 2016-2017	Année scolaire 2017-2018
Filles	14%	6%	11%
Garçons	86%	94%	89%

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, 7 filles (1,7% des filles) ont reçu une ou plusieurs sanctions contre 44 garçons (10,2% des garçons).

Pour l'année scolaire 2016-2017, 6 filles (1,5 % des filles) et 69 garçons (15,7 % des garçons) ont été sanctionnés. A l'occasion de l'année scolaire 2017-2018, on fait un constat similaire avec des filles toujours très peu sanctionnées (6 filles et 49 garçons).

5. Collège préfigurateur en matière de numérique

Nombre de visites du site ENT de l'établissement		
	Nombre de visites	Taux d'augmentation par rapport à l'année précédente
Année scolaire 2012-2013	167 500	
Année scolaire 2013-2014	212 596	+26,9%
Année scolaire 2014-2015	228 687	+7,6%
Année scolaire 2015-2016	247 590	+8,3%
Année scolaire 2016-2017	280 790	+13,4%
Année scolaire 2017-2018	352 807	+25,6%

Le nombre de visites de l'ENT toujours très important et encore en augmentation.

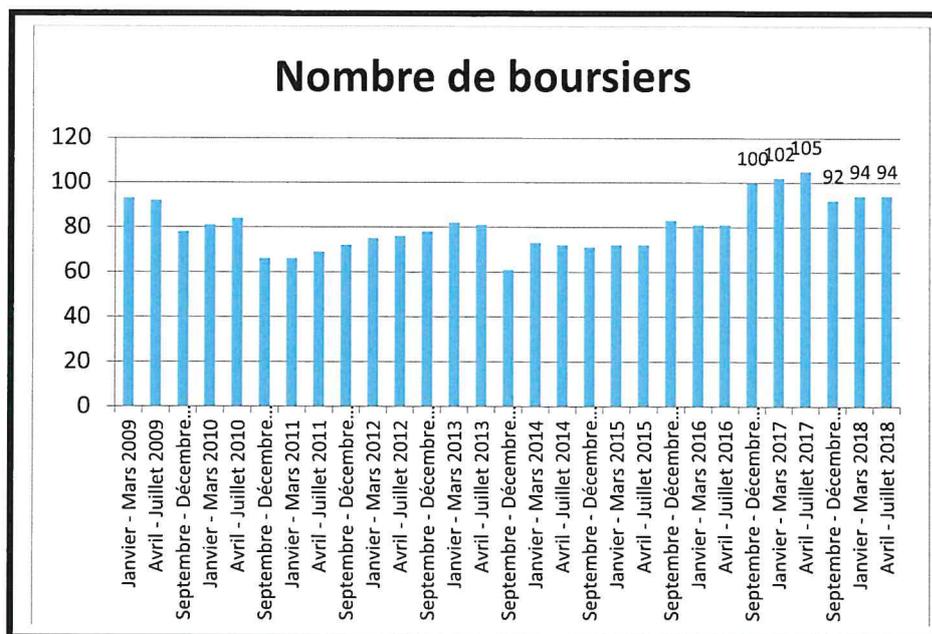
Lors de l'année scolaire 2017-2018, l'ensemble des élèves et des enseignants ont été dotés de tablettes individuelles.

Sur décision du conseil départemental de la Haute-Garonne, ce plan préfigurateur aura pris fin en juin 2018. Depuis la rentrée

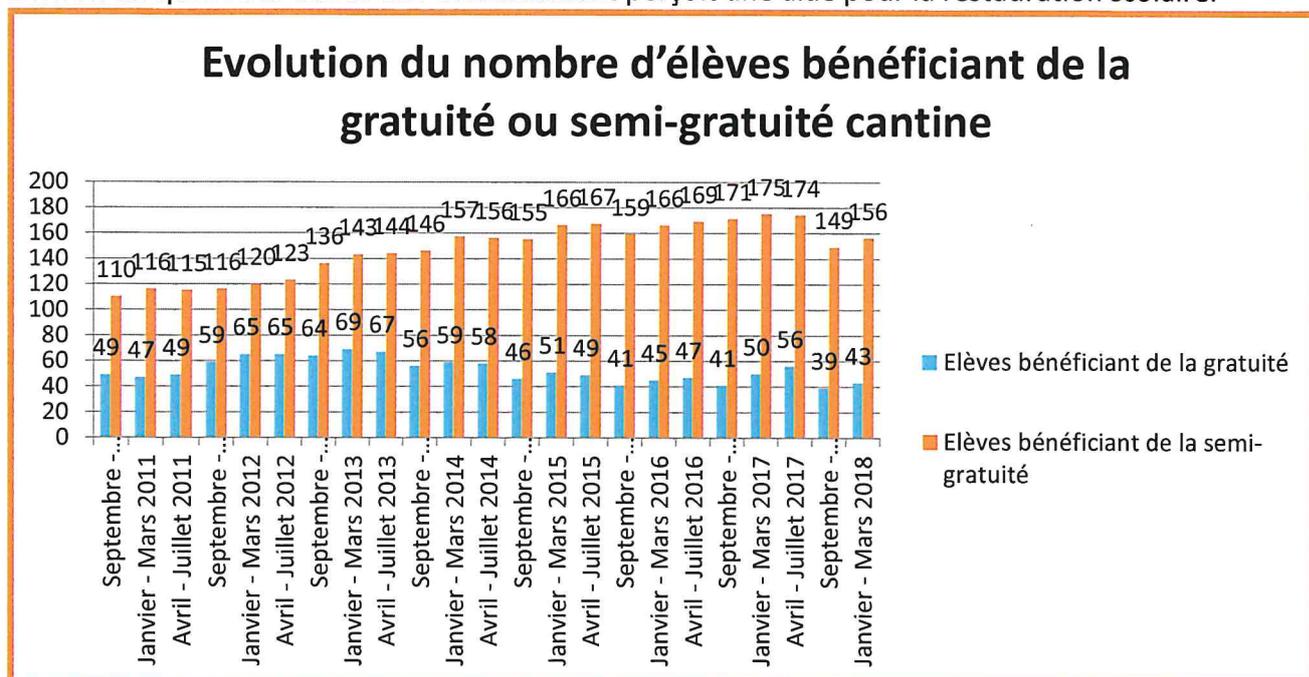
de septembre 2018, une dotation en matériel individuel a été faite pour les enseignants et l'établissement dispose de 13 chariots de 15 tablettes.

6. Aides aux familles

En raison de critères d'attribution de plus en plus exigeants, le nombre de boursiers est en baisse. Ils représentent 11 % des élèves de l'établissement.



Environ un quart des élèves de l'établissement perçoit une aide pour la restauration scolaire.



7. Elèves à besoins particuliers

En moyenne, on dénombre 2 ou 3 élèves bénéficiant d'un PAP par classe.

Sans compter les élèves du dispositif ULIS, 1 élève par classe bénéficie d'un PPS.

Pour les PAI, ce sont 2 élèves par classe qui nécessitent une attention particulière.

1 élève sur 5 en moyenne sur l'établissement bénéficie d'un dispositif d'accompagnement particulier.

Année après année, nous avons constaté que le nombre de candidats au DNB bénéficiant d'aménagements pour les épreuves était en augmentation. A l'occasion de la session 2018 du DNB, 21 élèves sur 186 bénéficiaient d'aménagement pour les épreuves, c'est-à-dire 11 % des candidats.

Evolution du nombre d'élèves à besoins particuliers

	Rentrée 2016	Rentrée 2017	Rentrée 2018
PPRE	11	7	3
PAP	35	60	66
PAI	40	39	55
PPS (hors ULIS)	15 dont 11 élèves avec AVS	19 dont 14 élèves avec AVS	26 dont 21 élèves avec AVS
ULIS	9	13	15

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Le collège Jules Ferry est situé en zone périurbaine en pleine extension, la commune de Villefranche de Lauragais prévoit à l'horizon 2020 : 5500 habitants alors qu'en 2014 il y en avait environ 4200. Le collège connaît par conséquent une croissance constante et rapide du nombre d'élèves : + 41% ces 10 dernières années. En terme de nombre divisions cela se traduit par une augmentation : de 23 à la rentrée 2008 à 31 à la rentrée 2017 puis 29 à la rentrée 2018 malgré l'augmentation de l'effectif total. La capacité de l'établissement est évaluée par le conseil départemental à 750 élèves. Cette situation est qualifiée par les adultes qui y travaillent de "sureffectif" ou de "surpopulation", elle impacte le fonctionnement ainsi que le climat de l'établissement. En outre, le secteur de recrutement du collège comporte 12 écoles aux caractéristiques très diverses tant par leur situation géographique que par leur taille : écoles de communes de 150 à 4200 habitants. Cela complexifie la liaison école-collège. La diversité à l'entrée au collège est une donnée importante : niveaux, catégories socio-économiques, autonomie des élèves,...

Au niveau des résultats, on constate une relative réussite de nos élèves au DNB : d'une part le nombre de mentions s'accroît mais d'autre part l'écart entre nos résultats et les taux académique et national se réduit. Les différences des résultats en fonction des genres sont très marquées (en juin 2017, 95% des refusés étaient des garçons – en juin 2018, 4 filles n'ont pas obtenu le DNB sur les 15 refusés).

Il en est de même pour les punitions et les sanctions qui concernent à 80% les garçons. Néanmoins, en terme d'orientation, les parcours de tous sont fluides et les orientations post 3^{ème} bien négociées : 100% d'affectés, peu de réorientation après la 2^{nde}. La proportion d'élèves décrocheurs est non négligeable : 1,5 % d'élèves sont décrocheurs. Cela se manifeste soit par de l'absentéisme, soit par l'absence d'implication scolaire.

Les élèves à besoins particuliers constituent un nombre conséquent d'élèves : 13% de l'effectif total, proportion qui augmente sans cesse. Le conseil pédagogique évoque même « l'inflation des PAP ». Les familles des élèves à CSP favorisé se sont bien emparées des procédures de demandes de PAP. En revanche, certains élèves qui en auraient vraiment besoin ne disposent pas forcément de PAP car les familles malgré nos préconisations ne mettent pas en place les soins et donc n'ont pas d'éléments pour effectuer la demande. Le secteur du collège comprend 21 communes en milieu rural, l'accès aux soins est difficile pour les familles défavorisées : les réponses à cette problématique restent ouvertes.

Le collège situé en milieu rural bénéficie d'expérimentation dans le domaine de l'éducation au numérique : il s'agit d'un collège connecté et préfigurateur. Les équipes, les élèves ainsi que les familles ont bien investi ce champ même si cela peut parfois engendrer de mauvais usages de la part des élèves.

Points forts :

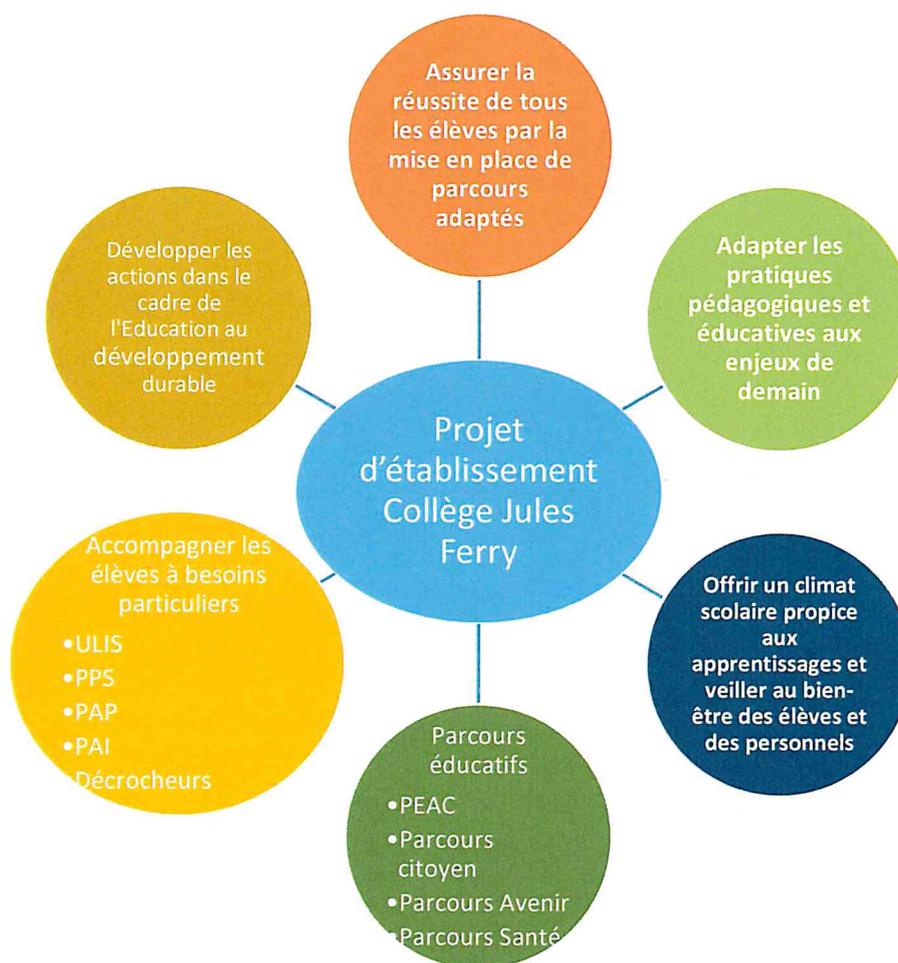
1. Orientations post 3^{ème} pertinentes et négociées - 100% d'élèves affectés, peu de réorientations en fin de 2^{nde},...
2. Richesse des différents parcours éducatifs en réponse à la l'isolement culturel engendré par la situation géographique et/ou le contexte social

3. Prise en charge efficace des élèves à besoins particuliers.

Points faibles :

1. Augmentation constante et rapide des effectifs supérieure à la capacité d'accueil de l'établissement ;
2. Climat scolaire : banalisation des punitions et des sanctions chez les garçons notamment ;
3. Gestion et prise en charge des élèves décrocheurs difficiles

Volets du projet d'établissement



Volet 1 : Assurer la réussite de tous les élèves par la mise en place de parcours adaptés

Objectif 1 : Personnaliser les parcours des élèves notamment en mettant en place des situations différenciées dans le cadre des enseignements mais aussi des accompagnements personnalisés et des EPI.

Objectif 2 : Accompagner les élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers.

Objectif 3 : Proposer des parcours éducatifs riches et adaptés aux différents publics.

Objectif 4 : Adapter le dispositif "Devoirs faits" : différencier les aides en fonction des besoins et notamment développer un axe méthodologique.

Objectif 5 : Poursuivre et développer les actions dans le cadre du devoir de mémoire.

Objectif 6 : Développer les liaisons écoles-collège et collège-lycées pour une meilleure et plus rapide adaptation des élèves.

Volet 2 : Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives aux enjeux de demain

Objectif 1 : Développer les compétences numériques des élèves.

Objectif 2 : Faire de l'apprentissage des langues vivantes un enjeu majeur pour l'avenir des élèves.

Objectif 3 : Développer et promouvoir les pratiques artistiques et culturelles.

Objectif 4 : Engager les élèves et l'ensemble des personnels dans une démarche d'éducation au développement durable.

Objectif 5 : Développer la pratique sportive pour former et éduquer de futurs citoyens responsables et respectueux.

Volet 3 : Offrir un climat scolaire propice aux apprentissages et veiller au bien-être des élèves et des personnels

Objectif 1 : Offrir un programme d'actions progressives, riches et cohérentes dans le cadre du CESC et du parcours santé.

Objectif 2 : Apprendre à vivre-ensemble.

Objectif 3 : Développer les offres d'animations périscolaires.

Objectif 4 : Travailler avec le Conseil Départemental de la Haute-Garonne pour améliorer les conditions matérielles des personnels et des élèves.

Objectif 5 : Accompagner et renforcer le développement professionnel des professeurs et des personnels d'éducation.

Volet 4 : Offrir des parcours éducatifs riches

Volet 5 : Accompagner les élèves à besoins particuliers

Volet 6 : Développer les actions dans le cadre de l'Education au développement durable

Stratégie de développement, détail de mise en œuvre						
Objectif	Intitulé et description de l'action, du dispositif	Acteurs, disciplines	Niveaux concernés	Organisation temporelle	Lien avec un des 4 parcours	Indicateurs retenus
Volet 1 Assurer la réussite de tous les élèves par la mise en place de parcours adaptés	Personnaliser les parcours des élèves notamment en mettant en place des situations différenciées dans le cadre des enseignements mais aussi des accompagnements personnalisés et les EPI.	Professeurs de Français	Classes de 6ème, 4ème et 3ème	1h/quinzaine/classe	PEAC	Validation compétences D1, D2
		Professeurs de Mathématiques	Tous les niveaux	1h/semaine ou 1h/quinzaine en fonction des niveaux		
		Professeurs d'Histoire et Géographie	Niveau 5ème	1h/quinzaine en co-animation		
		Anglais	Classe de 6ème	1h/quinzaine		Validation D1 et D4
		Français, Mathématiques et Technologie	Classes de 5ème et 4ème	1h/quinzaine		Validation D1.3, D2 et D3
		Arts Plastiques	Classes de 6ème	1h/quinzaine	PEAC Parcours Citoyen	

	handicap ou à besoins particuliers	artistiques	ULIS - AVS				
		Inclusion des élèves du dispositif ULIS dans les classes avec adaptation des ressources pédagogiques	Ensemble des disciplines - Coordonnateur ULIS - AVS				
		Accompagner les décrocheurs potentiels pour une remobilisation rapide (méthodologie, estime de soi, statut de l'erreur, ...)	CPE, enseignant, infirmière, COP, CDI..	Tous les élèves mais de préférence 4ème et 3ème	vacances à vacances		
		Atelier de remobilisation	Professeurs principaux et équipes, CPE	Tous les élèves mais de préférence 4ème et 3ème	session de 5 semaines avec 2h/semaine	Parcours citoyen pour 6ème et 5ème Parcours avenir pour 4ème et 3ème	
		Tutorat des élèves					

aux enjeux de demain	pédagogique	Mise à disposition de supports de cours numériques	Elèves bénéficiant d'un PAP ou d'un PPS			
		Apprendre à coder ou à programmer EPI Programmation	Classes de 3ème	Semestre 2	PEAC	Validation D1.3 et D4
		Développer la culture numérique EPI Court-métrage	Classes de 4ème	1h/quinzaine/classe	PEAC	Validation D1.1, D2, D5
		Dans les objectifs du Programme : Arts Plastiques et le Numérique : 1. Outil de création (pratiques techniques/photo et vidéo montage) ; 2. Outil de recherches (analyses d'œuvres-HDA) ; 3. Questionnements artistiques (la place du Numérique dans	De la 6ème à la 3ème	En Arts Plastiques= 3x2h/an	PEAC Parcours Citoyen	Validation des compétences pour le Cycle 4 : D5-5.3 et D2-4.1 et pour le Cycle 3 : D2-4.1

les créations contemporaines)							
Développer l'esprit critique des élèves dans leur utilisation des médias et l'accès à l'information - EMI	Professeur documentaliste et intervenant AP Numérique	Classes de 6ème	2 h/élève	Parcours Citoyen	Validation D2		
Prévention des dangers de l'internet	Vie Scolaire et association Génération numérique	Classes de 4ème	2h/élève	Parcours citoyen	Validation D2		
Dans les objectifs du Programme : Critiques de l'image: amener les élèves à aiguïser un regard critique sur l'origine des images: sources, origines, tox ou intox (l'image et les médias)	Arts Plastiques et intervenants AP Numérique	De la 6ème à la 3ème		Parcours citoyen			
Semaine de la presse	Français/ HG/ CDI	Tous niveaux	Semaine de la presse. Mars	PEAC Parcours Citoyen	Consultation des magazines par les élèves		
Atelier numérique	Intervenant extérieur						

Faire de l'apprentissage des langues vivantes un enjeu majeur pour l'avenir des élèves	Partenariats avec des établissements étrangers	Anglais - Espagnol				Parcours citoyen	Evaluation D1.2 et D5
	Sorties spectacle de danse, cinéma et théâtre	Anglais - Espagnol	Classes de 5ème, 4ème et 3ème			PEAC	Evaluation D1.2 et D5
	Travail sur les compétences orales dès la 6ème	Anglais	Classes de 6ème	1h/quinzaine			Taux de validation du D1.2 fin de cycle 3
Développer et promouvoir les pratiques artistiques et culturelles	Echanges et des séjours à l'étranger						
	Sorties culturelles: cinéma, théâtre	Professeurs de français	Tous les niveaux	1 à 2 sorties par an		PEAC	Validation D1, D5
	Développer et Promouvoir: Pratiques artistiques et Parcours culturels: JOURNEE DES ARTS : Exposition et représentations	Arts Plastiques, EPS, Lettres, Education musicale	En lien avec les EPI 3ème et 4ème - Autres niveaux de la 6ème à la 3ème	Fin d'année		PEAC Parcours Citoyen	
	Développer et Promouvoir: A la rencontre des œuvres d'Arts et/ou Artistes (sorties musées, spectacles,	Arts Plastiques, EPS, Lettres, Education musicale	En lien avec les EPI 3ème et 4ème - Autres niveaux de la 6ème à la	Année scolaire		PEAC Parcours Citoyen Parcours Santé	

concerts, théâtre, projections, interventions d'artistes)	Dans les objectifs des Programmes : Education Musicale = Mise en œuvre d'une Chorale.	Expositions de travaux d'élèves ou d'artistes	Menus EPS - Activités artistiques (danse, acrosport, cirque, ...)	Sortie spectacle danse	Améliorer le système de tri sélectif (cantine, salles de classe, administration, atelier, ...)	Actions de sensibilisation des élèves et des personnels à l'éducation au		De la 6ème à la 3ème		2h/ semaine	2h/	Classes de 3ème	PEAC						Professeurs d'Education Musicale	Ensemble de la communauté éducative
Engager les élèves et l'ensemble des personnels dans une démarche d'éducation au développement durable																				

	développement durable : ciné-débat, visites et rencontres avec des acteurs locaux						
	Stage d'observation	Professeurs principaux et équipes pédagogiques	Classes de 3ème				
	Forum des métiers et des formations		Classes de 4ème et de 3ème				
	Atelier d'orientation pour les élèves de 4ème	Psy. E. N. et professeur documentaliste	Classes de 4ème	3ème trimestre		Parcours Avenir	
	Interventions de la Psy. E.N. pour présentation de l'orientation	Psy. E. N.	Classes de 4ème et de 3ème				
	Ateliers d'orientation pour les élèves de 3ème sans projet cohérent	Professeur documentaliste et Psy. E. N.	Elèves désignés de 3ème				
	Savoir gérer sa sécurité et la sécurité des autres (activité escalade, ...)	Professeurs d'EPS					
Dans le cadre du parcours Avenir, familiariser les élèves avec le monde professionnel							
Développer la pratique sportive pour former et éduquer de futurs citoyens responsables et respectueux							

Volet 3	Offrir un climat scolaire propice aux apprentissages et veiller au bien-être des élèves et des personnels	Investir dans du matériel pédagogique novateur	Investissement à envisager : mobilier pour salle évolutive, imprimante 3D, robots, drones, ...)	Professeurs formés, infirmière, intervenant extérieur	De la 6ème à la 3ème	Parcours Santé Parcours Citoyen	Déséquilibre rapports garçons-filles
			Education aux relations affectives et sexuelles	Infirmière et intervenants extérieurs	Tous les niveaux	Parcours Santé	
			Prévention des maladies contagieuses	Infirmière et intervenants extérieurs			
			Prévention du tabagisme	Infirmière et intervenants extérieurs			
			Lutte contre les addictions	Infirmière et intervenants extérieurs			
			Prévention des dangers de l'Internet et des écrans	CPE			
			Commission restauration	Cuisiniers et infirmière			
			Education à la nutrition : jeu des grignotis, petit déjeuner	Enseignants, infirmière	Classes de 6ème	Parcours Santé	début d'année

isolation phonique, ...									
Investissement dans du matériel pédagogique novateur									
Construction de toilettes extérieures pour les filles et les garçons									
Agrandissement du préau									
Lutte contre la chaleur pour les salles exposées au sud (ventilateurs, isolation, ...)									
Isolation des salles de classe et CDI									
Ajout de prises électriques dans les classes									
Aménagement d'un parking à proximité									



Parcours Citoyen

Collège Jules FERRY – Villefranche de Lauragais

1. Objectifs :

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, de l'école au lycée, repose sur des principes généraux qui concourent particulièrement au parcours citoyen et favorisent :

- des modes collaboratifs de travail, fondés sur la coopération, l'entre-aide et la participation ;
- l'engagement dans des projets, disciplinaires ou interdisciplinaires, permettant de donner plus de sens aux apprentissages ;
- la transmission et le partage des valeurs et principes qui fondent la République et l'exercice de la démocratie, notamment la souveraineté populaire, la laïcité, le respect de l'autre et de la différence, l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'ensemble des champs de la vie politique, professionnelle, familiale et sociale, ainsi que la lutte contre toutes les formes de discrimination ;
- le respect des engagements pris envers soi-même et envers les autres ;
- un travail de réflexion autour des faits historiques qui alimentent la mémoire collective ;
- la prévention contre toutes les formes de racisme et l'ouverture interculturelle, pour que chacun s'enrichisse de la culture des autres ;
- la compréhension de l'interdépendance humanité-environnement et du comportement écocitoyen ;
- le développement de l'esprit critique, de la rigueur et de la recherche de vérité dans tous les champs du savoir ;
- la compréhension des mécanismes du traitement et de la fabrication de l'information et de ses enjeux, politiques, économiques et sociétaux ;
- l'entraînement au débat, à la controverse et à l'argumentation ;
- la maîtrise et la mise en œuvre des langages dans des contextes et des situations de communication variés ;
- le développement d'une pratique responsable du numérique, de l'internet et des réseaux sociaux ;
- la lutte contre toute forme de manipulation, commerciale ou idéologique, et contre le complotisme.

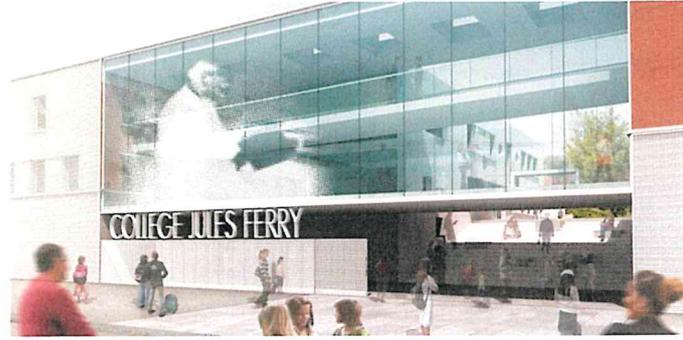
Le parcours citoyen est donc un parcours éducatif qui vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement dans des projets et actions éducatives à dimension morale et citoyenne. À ce titre, le programme d'enseignement moral et civique permet de structurer la continuité et la progressivité des apprentissages et expériences de l'élève.

2. Actions menées dans le cadre du Parcours laïque et citoyen

Objectif	Intitule et description de l'action	Acteurs, disciplines, partenaires, ...	Niveau	Organisation temporelle
Eduquer au développement durable	Eco-collège Clos du partage Jardin de fleurs et d'aromate Tri papiers Responsables : Les agents du collège Tri des déchets A la cantine, tri lors de chaque repas des déchets : pain, papier, restes de nourriture Ramassage par plusieurs entreprises dont Cler-Verts Animation à la cantine par Cap Lauragais sur la réduction des déchets.	Coordonnatrice ULIS Infirmière Documentaliste	Elèves du dispositif ULIS	Toute l'année
Eduquer au développement durable	Eco-collège : Projets à relancer : Tri des toner et consommables issus des copieurs et imprimantes Bouchons en plastique Piles Tri du papier		Elèves de tous les niveaux	Toute l'année
Devenir des citoyens	Conseil Départemental des Collégiens Deux élèves élus pour 2 ans au Conseil Départemental des Collégiens Participation à différentes commissions	Conseil Départemental - CPE	Elèves de tous les niveaux	Renouvellement de l'assemblée tous les 2 ans
Devenir des citoyens	Elections des délégués Développer une démarche citoyenne dans l'acte du vote Déroulement : Elections des délégués de classe selon les modalités proches d'élections traditionnelles : recueil des candidatures, passage par l'isoloir, assesseurs pour le déroulement des élections, ... Intervenants : Direction, CPE et Professeurs principaux	Personnels de direction, CPE et Professeurs principaux	Elèves de tous les niveaux	Septembre – Octobre
Devenir des citoyens	Formation des délégués 1 jour de formation sur le rôle et les missions des délégués de classe au foyer rural et dans la salle du conseil municipal de Villefranche de Lauragais	CPE	Elèves de tous les niveaux	

	1 journée en novembre pour les 6ème et 5ème 1/2 journée en novembre pour les 4èmes et 3èmes			
Eduquer au développement durable	Eco-collège Ramassage des bouchons	Association Solidarité Bouchons 31 Professeurs d'EPS	Elèves de tous les niveaux	Toute l'année
Eduquer au développement durable	Eco-collège Tri papiers Trier le papier Tri des déchets A la cantine, tri lors de chaque repas des déchets : pain, papier, restes de nourriture	Les agents du collège - Ramassage par plusieurs entreprises dont Cler-Verts Animation à la cantine par Cap Lauragais sur la réduction des déchets.	Elèves de tous les niveaux	Toute l'année
Apprendre à vivre-ensemble	Festival des Arts Expositions, représentations des réalisations de l'année	Professeurs d'arts plastiques, d'éducation musicale, français	De la 6ème à la 3ème	fin d'année: une journée
Devenir des citoyens	Cérémonie républicaine de remise du DNB Rappeler le rôle essentiel de l'École dans la République et féliciter les élèves qui ont obtenu leur premier diplôme	Professeurs principaux de 3ème	Anciens élèves de 3ème	Octobre
Créer des liens intergénérationnels	Partenariat avec la maison de retraite Intervention à la maison de retraite avec : Lecture de poèmes, chants, danse, musique, ...	Maison de retraite de Villefranche de Lauragais CPE - AED	6ème	Avant les vacances de Noël
Apprendre à vivre ensemble	Semaine du mieux-vivre ensemble : 3ème trimestre 1. Prévention du harcèlement 2. Opération Sortir vite 3. Petit déjeuner anglais 4. Autoroute du sud de la France 5. Dangers du bruit/du son	CPE, assistante sociale Infirmière et musique	6ème	
Apprendre à vivre ensemble	Semaine du mieux-vivre ensemble : 3ème trimestre 1. Préparation ASSR 2. Association Solidarité Bouchons 31 3. Education Vie affective et sexuelle 4. Accueil d'un acteur	AED, infirmière, association "solidarité bouchons 31"	5ème	
Apprendre à vivre-ensemble	Séjours de cohésion : Favoriser la cohésion et l'entraide au sein des classes : Voyages à la montagne pour	Enseignants volontaires	Classes de 5ème	3 jours pour chaque classe

	tous les élèves de 5ème			
Comprendre l'évolution de la société	Sortie au château cathare de Puivert et spectacle de troubadours	Histoire et géographie + musique	5ème	
Apprendre à vivre ensemble	Semaine du mieux-vivre ensemble : 3ème trimestre 1. Association Génération numérique 2. Restos du cœur 3. Prévention du harcèlement	CPE, assistante sociale - associations : génération numérique, Restos du cœur.	4ème	
Comprendre l'évolution de la société	EPI Révolution industrielle au XIXème siècle Sortie à Cagnac les Mines	Histoire géo et Physique Chimie	4ème	Fin T1 et fin T3
Apprendre à vivre ensemble	Semaine du mieux-vivre ensemble : 3ème trimestre 1. Préparation ASSR 2. ARPADE	AED, infirmière, association ARPADE	3ème	Mars
Apprendre à vivre ensemble	Semaine du mieux vivre ensemble : intervention de l'association Léo Lagrange - public : tous les élèves de 3ème - durée : 3h - 3ème trimestre	CPE - association Léo Lagrange	3ème	Mars
Sensibiliser au devoir de mémoire	Résister Théâtre : « Debout sous l'orage »	Français, Histoire et Géographie		
Sensibiliser au devoir de mémoire	Devoir de mémoire Visite et ateliers - musée de la Résistance et de la Déportation	professeurs d'HGEMC	3ème	
Sensibiliser au devoir de mémoire	Devoir de mémoire Participation au concours de la Résistance et de la Déportation - classes de 3ème - 2nd trimestre	professeurs d'HGEMC	3ème	
Sensibiliser au devoir de mémoire	Devoir de mémoire Spectacle sur la 1 ^{ère} guerre mondiale : « L'heure bleue » PLC CD31	professeurs d'HGEMC CPE	3ème	
Sensibiliser au devoir de mémoire	Devoir de mémoire FNACA – intervention d'anciens combattants de la guerre d'Algérie	professeurs d'Histoire et Géographie Enseignement Moral et Civique	3ème	Mai-juin
Devenir des citoyens responsables	Formation PSC1 Poursuivre la formation PSC1 pour tous les élèves de 3 ^{ème}	Formateurs PSC1	3ème	Tout au long de l'année scolaire
Sensibiliser au devoir de mémoire	Devoir de mémoire Participer aux commémorations du 11/11 et du 08/05	professeurs d'éducation musicale	Chorale du collège	Novembre et Mai



Parcours Avenir

Collège Jules FERRY – Villefranche de Lauragais

I. Les objectifs du parcours Avenir

Ces objectifs s'inscrivent dans le cadre du projet académique, du projet du CIO et sont définis en cohérence avec le contrat d'objectifs de l'établissement validé 09/04/2018 en conseil d'administration et à l'arrêté du 01/07/2015 instituant le « Parcours Avenir ».

Axe 1 : Développer la compétence à s'orienter chez tous les jeunes dans le cadre du Parcours Avenir de la sixième à la terminale et contribuer ainsi à la mise en œuvre du continuum de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur bac-3/bac+3.

- Soutenir l'ambition scolaire des élèves
- Préparer la liaison collège lycée.

Axe 2 – Favoriser la persévérance scolaire et amplifier la lutte contre le décrochage scolaire en lien avec la MLDS sur tous les volets : prévention, repérage et remédiation

- Faciliter l'adaptation des élèves à tous niveaux ;
- Faciliter l'adaptation des élèves plus particulièrement sur les transitions ;
- Participer à la réduction du décrochage en lycée et LP par une meilleure connaissance des filières de formation ;
- Accorder une attention particulière à la classe de 4^{ème} niveau sensible pour les jeunes les plus en difficulté.

II. Actions prévues dans le cadre du Parcours Avenir

Il s'agit d'un travail de partenariat au sein de l'établissement, travail dans lequel les conseillers d'orientation psychologues apportent une contribution spécifique pour favoriser la réussite de tous les élèves grâce à leurs compétences propres en matière de psychologie, de connaissance du monde économique et des systèmes de formation.

Objectifs	Objectifs et Actions	Acteurs, disciplines, partenaires	Niveaux concernés	Organisation temporelle	Indicateurs retenus
Assurer la réussite de tous	<p>Aide à l'adaptation et plus particulièrement en direction des plus fragiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettre à l'attention des parents pour information sur les services d'orientation au CJO et au collège (version numérique sur l'ENT) - Repérage des élèves en difficulté et concertation en équipe de veille pour la recherche de solutions (1 fois/mois) - Entretiens et bilans psychologiques 	<p>Equipe direction Psy. E.N. CPE AS Infirmière Médecin scolaire CMP</p>	6ème	Tout au long de l'année scolaire	Evolution du nombre d'élèves à besoins particuliers
Assurer la réussite de tous	<p>Accompagner le jeune dans la phase initiale de découverte professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutien technique aux équipes en fonction de la demande - Participation aux réunions - Entretiens et bilans 	<p>Equipe direction +PP + documentaliste PP+CPE + AS +infirmière + Médecin scolaire</p>	5ème		Entretien et bilan pour les quelques cas d'orientation vers la 4° Agricole
Adapter les parcours	<p>Découverte des voies de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séance d'1 heure/classe sur les représentations des systèmes de formation, séance en lien avec une découverte des espaces documentaires proposée avec le professeur documentaliste 	Documentaliste + PP + Psy. E.N.	4ème		Orientation en 3ème Prépa Métiers

	<ul style="list-style-type: none"> - Séance d'1 heure/classe avec Psy.E.N - Entretiens et bilans - Mini-stages - Forum des métiers 			
Préparer les élèves aux enjeux de demain	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec l'environnement économique et les secteurs professionnels - Participation au forum des Métiers (avec animation d'un groupe d'échanges avec des anciens élèves) - Connaître les systèmes de formation et mise en place de stratégies dans les parcours individuels - Séance de travail en groupe classe/ 1H par classe avec comme support la brochure de 3^{ème} - Stage d'observation en entreprise (1 semaine) - Mini-stages en établissement 	Equipe direction PP	3ème	Orientation post 3 ^{ème}
Adapter les parcours	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement individualisé au projet - Ateliers d'orientation pour un petit groupe d'élèves autour d'un questionnaire d'intérêts et initiation à la démarche de recherche - Bilan à l'issue des Conseils de classes du 1er trimestre : repérage des situations problématiques et concertation - Stages d'observation supplémentaires pour les élèves « décrocheurs » 	Professeurs impliqués dans l'EPI Professeur documentaliste et Psy.E.N. PP pour le lien avec les élèves volontaires	Informier les familles	

	<ul style="list-style-type: none"> - Réunions d'information sur l'orientation organisées par l'établissement en direction des familles et des élèves - Liaison avec les PP : Bilan N-1, concertation, mise en place des projets d'orientation des élèves - Accompagnement individualisé - Entretiens et bilans - Communication sur les Journées portes ouvertes et divers forums ou salons via l'ENT 	Equipe direction et PP				
Adapter les parcours	Prévention du décrochage Repérage des élèves potentiellement décrocheurs Ateliers de remobilisation	PP CPE	Tous niveaux	Séquences de 6 semaines	Nombre d'élèves participant à l'atelier Orientation Décrochage	
Préparer les élèves aux enjeux de demain	Documentation : Kiosque ONISEP, Rubrique orientation site collège	Professeur documentaliste CIO	Tous niveaux			



Parcours d'Education Artistique et Culturelle

Collège Jules FERRY – Villefranche de Lauragais

Les objectifs

Permettre à tous les élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente tout au long de leur parcours scolaire afin de donner à chacun les mêmes chances de réussir

Au centre de cette problématique, l'ouverture culturelle des élèves reste une priorité. Celle-ci doit permettre de pallier les difficultés sociales d'un nombre de plus en plus important de familles (environ ¼ des élèves sont issus de familles d'ouvriers ou d'inactifs). De plus la situation géographique de l'établissement, situé en zone rurale, ne facilite pas l'accès aux centres culturels. L'établissement œuvre donc pour réduire les inégalités culturelles et permettre à tous ses élèves l'accès et la découverte du théâtre, du cinéma et des musées.

Ainsi lors de l'année scolaire 2017-2018, 18 sorties scolaires et 4 voyages ont été organisés par le collège. Cela représente entre 2 et 3 sorties (théâtre, cinéma, musée, ...) pour chaque élève du collège au cours d'une année scolaire. En cohérence avec le contrat d'objectifs, les sorties en lien avec les langues vivantes (cinéma en Anglais, en Espagnol ou en Allemand, Théâtre en Anglais ou en Espagnol, Spectacle de Flamenco, ...) ont représenté la majorité des actions. Par ailleurs, des échanges linguistiques sont désormais en place avec des liens réguliers vers plusieurs établissements américains et néozélandais (échanges par courriel ou messagerie instantanée).

À l'école des arts et de la culture

La priorité conjointe du ministère de la Culture et du ministère de l'Éducation nationale est de placer les arts et la culture au cœur de l'École car cela permet aux élèves de développer leurs cinq sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, le goût) et leur connaissance concrète du réel. Il s'agit à la fois de développer les connaissances des enfants, la pratique artistique et la fréquentation des œuvres et des artistes :

- La connaissance : l'art et la culture permettent aux enfants d'acquérir une formation complète dans laquelle l'intelligence rationnelle et l'intelligence sensible favorisent leur créativité, élément fondamental de leur épanouissement et de leur réussite.
- La pratique artistique permet aux enfants de prendre confiance en eux, de réaliser concrètement des projets. C'est aussi un puissant moyen de mener des projets en commun, de favoriser les relations sociales, d'être à l'écoute des autres et de développer le respect d'autrui. Aujourd'hui, les pratiques artistiques des enfants sont très inégales en fonction de leur milieu social et de l'endroit où ils se situent sur le territoire. Développer les arts à l'école relève donc d'une exigence d'égalité républicaine.
- La confrontation aux œuvres permet aux enfants de se familiariser avec le sensible et de développer leur créativité. À l'heure où les médias de masse concourent à une certaine homogénéisation culturelle, il est très important d'enrichir les perspectives des enfants en leur faisant partager la diversité des arts et de la culture européenne et des autres continents.

Chaque année, dans les collèges, les élèves auront :

- suivi des enseignements artistiques de qualité enrichis par des partenariats culturels
- suivi un enseignement hebdomadaire d'éloquence qui permettra d'initier une nouvelle dynamique pour la généralisation des troupes de théâtre
- participé à au moins deux temps forts culturels : fréquentation d'un établissement culturel (musée, cinéma, etc.), spectacle (théâtre, danse, concert, opéra, arts du cirque), visite d'un monument patrimonial (château, église, lavoir, calvaire, patrimoine industriel, etc.), fait la rencontre d'un créateur ou d'un interprète
- bénéficié d'un atelier d'éducation aux médias et à l'information s'ils le souhaitent, chanté dans une chorale et assisté à la diffusion hebdomadaire d'un film de patrimoine

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Niveau	Champs culturels	Axe de cohérence. Problématique	Actions/Projets	Programmes disciplinaires (2 minimum)	Ressources/Partenaires/Lieux	Piliers travaillés	Usages numériques. Traces
6°	Culture scientifique Histoire et patrimoine	Les écritures et l'Antiquité : à l'origine des écritures	Initiation à l'écriture et à la numérotation sumérienne et cunéiforme	Mathématiques HG	IRES	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer <input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	Réalisation d'une tablette d'argile
6°	Culture scientifique Histoire et patrimoine	Les écritures mathématiques : à l'origine des mathématiques	Visite du musée Pierre de Fermat à Beaumont de Lomagne	Mathématiques	Musée Pierre de Fermat. Beaumont de Lomagne	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	Jeux mathématiques, Initiation aux codes secrets, Rallye mathématiques dans la bastide, ...
6°	Arts du spectacle vivant Langues et littérature	Problématiques choisies en lien avec un ou plusieurs thèmes étudiés en Français	Représentation théâtrale	Lettres modernes HG	Théâtres toulousains et périphérie	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
5°	Langues et littérature Arts du spectacle vivant	Les voyages	Cinéma Anglais	Anglais	Ciné Bor Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer	
5°	Histoire et	Les voyages	EPI Langue et	Lettres classiques		<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer	Carnet de voyage

	patrimoine Langues et littérature		cultures de l'Antiquité	Lettres modernes HG		<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
5°	Langues et littérature Arts du spectacle vivant	Découverte des autres, des mondes modernes et de la modernité	Cinéma en Français	Lettres modernes	Ciné Bor Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer	
5°	Arts du spectacle vivant Langues et littérature	Problématiques choisies en lien avec un ou plusieurs thèmes étudiés en Français	Représentation théâtrale	Lettres modernes HG	Théâtres toulousains périphérie	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
4°	Arts du spectacle vivant Langues et littérature	Problématiques choisies en lien avec un ou plusieurs thèmes étudiés en Français	Représentation théâtrale	Lettres modernes	Théâtres toulousains périphérie	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
4°	Histoire et patrimoine Langues et littérature		EPI métrages Courts	Lettres modernes Education musicale Arts plastiques	Collège Jules Ferry à Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	Carnet de voyage
3°	Arts du spectacle vivant Langues et littérature	Les autres et moi	Cinéma en Espagnol	Espagnol	Ciné Bor Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer	
3°	Arts du spectacle vivant	Les autres et moi	Cinéma en Français	Lettres modernes	Ciné Bor Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer	

	Langues et littérature								
3°	Langues et littérature Arts du spectacle vivant	Les voyages	Cinéma Anglais	en	Anglais		Ciné Bor Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer	
3°	Arts du spectacle vivant Langues et littérature	Problématiques choisies en lien avec un ou plusieurs thèmes étudiés en Français	Représentation théâtrale		Lettres modernes HG		Théâtres toulousains et périphérie	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
3°	Arts du spectacle vivant Langues et littérature	Les autres et moi	Théâtre Anglais	en	Anglais		Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
3°	Histoire et patrimoine	Les autres et moi	Visite du musée de la Résistance et de la Déportation		Histoire et Géographie		Musée de la Résistance Toulouse	<input checked="" type="checkbox"/> Rencontrer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	
3°	Arts du spectacle vivant		EPI « Propagande »		EPS Education musicale Arts plastiques		Collège Jules Ferry à Villefranche de Lauragais	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	Carnet de voyage
6° et 5°	Langues et littérature		Nuit de la lecture		Lettres modernes		Collège Jules Ferry à Villefranche de Lauragais		
6° et 3°	Arts du spectacle vivant		Sortie culturelle à Odyssud – Danse		EPS Arts plastiques		Odyssud à Blagnac		

Tous les niveaux	Arts du spectacle vivant Langues et littérature		Soirée des Arts	Arts plastiques Français Education musicale EPS LCA	Collège Jules Ferry à Villefranche de Lauragais		Expositions, spectacles, diffusion de films réalisés par les élèves
Tous les niveaux	Langues et littérature		Projet : « On lit »	Toutes les disciplines	Collège Jules Ferry à Villefranche de Lauragais		

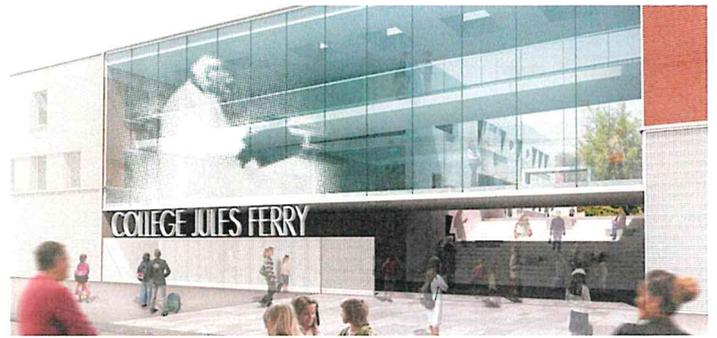
2 disciplines minimum sinon ne fait pas partie du PEAC

Un partenaire à noter même si pas de convention signée avec le collège : musée, cinéma... mais peut être aussi un site internet (Louvre, BNF ...)

3 piliers possibles : pratiquer, rencontrer, s'approprier (des connaissances)

Les axes de cohérence avaient été définis il y a plusieurs années :

- 6^e : Les écritures et l'Antiquité
- 5^e : Le Moyen-Age. Les voyages
- 4^e : La découverte des autres, des mondes modernes et de la modernité



Parcours Santé

Le Principal

C. MERCHET

Téléphone

05.62.71.92.30

Fax

05.62.71.92.35

Courriel

cedric.merchet@ac-toulouse.fr

Adresse site Internet

<http://jules-ferry.ecollege.haute-garonne.fr/>

4 rue Jules Ferry

31290 VILLEFRANCHE DE

LAURAGAIS

Collège Jules FERRY – Villefranche de Lauragais

1. Objectifs : Le parcours éducatif de santé sera structuré autour de trois axes :

- l'éducation à la santé, fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- la prévention : conduites à risques, conduites addictives, etc. ;
- la protection de la santé : environnement favorable à la santé et au bien-être.

Les actions éducatives peuvent notamment reprendre les priorités définies dans la circulaire n°2011-216 du 02 décembre 2011 :

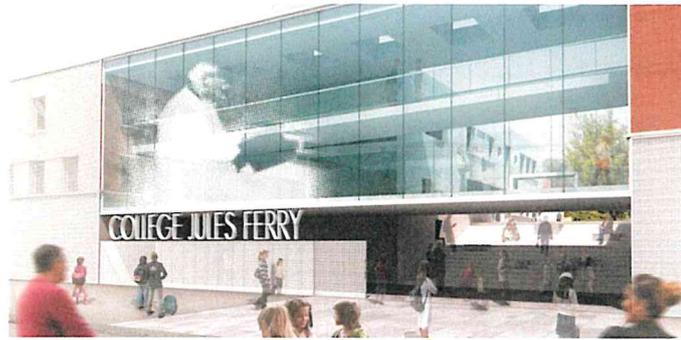
- faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie ;
- généraliser la mise en œuvre de l'éducation nutritionnelle et promouvoir les activités physiques (intégrant la prévention du surpoids et de l'obésité) ;
- généraliser l'éducation à la sexualité (accès à la contraception et prévention des IST et du sida) ;
- généraliser la prévention des conduites addictives ;
- organiser la prévention des « jeux dangereux » et participer à la prévention et à la lutte contre le harcèlement entre élèves ;
- repérer les signes d'alerte témoignant du mal-être et organiser le cas échéant la prise en charge des élèves repérés, notamment des victimes ou des auteurs de harcèlement ;
- renforcer l'éducation à la responsabilité face aux risques (formation aux premiers secours).

2. Actions menées dans le cadre du Parcours éducatif de santé

Objectif	Intitule et description de l'action	Acteurs, disciplines, partenaires, ...	Niveau	Organisation temporelle
Sensibiliser les élèves à une alimentation variée et équilibrée	Commission MENUS Population ciblée : Les élèves du CVC Élaboration de menus Propositions de menus	Infirmière, chef cuisinier et second de cuisine, Gestionnaire + professeurs volontaires	Tous	Toutes les 5 semaines de novembre 2018 à Juin 2019
Apprendre à vivre ensemble	Education à la vie affective et sexuelle Déroulement : Intervention de l'AFCCC (Association Française des Centres de Consultation Conjugale). La puberté, le respect dans la relation amoureuse, savoir dire non seront les thèmes qui pourront être abordés au cours de la séance	Infirmière AFCCC	Niveau 5 ^e	1 heure par classe

Apprendre à vivre ensemble	Education à la vie affective et sexuelle Déroulement : Intervention de deux enseignants formés en co-animation. La puberté, le respect dans la relation amoureuse, savoir dire non seront les thèmes qui pourront être abordés au cours de la séance	Infirmière Personnels enseignants et CPE formés	Niveau 4 ^e	1h par demi groupe pour chaque classe en co-animation.
Prévenir les conduites à risques	Prévention des conduites à risque : Alcool, drogue (consultations, informations individuelles) Période : Janvier – Juin 2019	ARPADE Coralie Salan	tous	Pause méridienne
Rappeler les règles d'hygiène	Opération lavage des mains Intervention de Mme Moulet en cours de Sciences et à la cantine Quizz	Mme Moulet infirmière, professeurs de Sciences	6 ^{ème}	
Apprendre à vivre ensemble	Prévention du harcèlement Période : Sur la semaine du mieux-vivre ensemble – 3 ^{ème} trimestre	CPE - assistante sociale	6 ^{ème}	
Sensibiliser les élèves à une alimentation variée et équilibrée	Hygiène alimentaire : petit-déjeuner équilibré Objectif : Sensibiliser les élèves à la prise d'un petit déjeuner. Déroulement : De 8h30 à 9h30, invitation des élèves de 6 ^{ème} à prendre un petit déjeuner au self Durée : 1 heure	Mme Moulet infirmière, professeurs volontaires Les cuisiniers	6 ^{ème}	Mercredi matin
Développer le goût de l'effort et la capacité à se dépasser	Cross Cross CM2 – 6 ^{ème} Ou Course de relais CM2 – 6 ^{ème}	Professeur d'EPS	6 ^{ème}	Période : Avril - Mai
Prévenir les conduites à risques	Prévention des addictions : Prévenir les addictions aux écrans (jeux vidéo, réseaux sociaux, ...)	Génération numérique	5 ^{ème}	2 heures par classe pour deux classes.
Prévenir les conduites à risques	Prévention des conduites à risque Population ciblée : Elèves de 5 ^{ème} Objectif : Prévention des conduites à risques et la lutte contre le tabagisme.	Mme Moulet infirmière et Association STOP TABAC	5 ^{ème}	
Apprendre à vivre ensemble	Prévention du harcèlement - troisième trimestre	CPE - assistante sociale Parcours laïque et citoyen du CD31	5 ^{ème}	
Sensibiliser aux dangers du numérique	Sensibilisation aux dangers d'internet et des réseaux sociaux Prévenir les élèves des dangers de certains usages du numérique (médias et sexualités)	Génération numérique	4 ^{ème}	2 heures pour une classe

Apprendre à se connaître et à respecter les autres	Education à la vie affective et à la sexualité Période : 2nd trimestre Déroulement : Intervention du centre Départemental de Planification et d'Education Familiale pour chaque classe. Les élèves pourront 15 jours avant l'intervention posés des questions sur la sexualité en général par écrit de manière anonyme. Durée : 2 heures	Mme Moulet infirmière et intervenantes du conseil départemental de la Haute Garonne	3ème	2 heures pour une classe
Apprendre les gestes de 1 ^{er} secours	Formation PSC1 pour tous les élèves de 3 ^{ème} Durée : 8h	Formateurs PSC1	3ème	
Se former pour former les élèves	Formation à initiative locale : Vie affective et sexuelle demandée Plan d'intervention auprès des élèves	M. Cionini	Enseignants	
Se former pour former les élèves	Formation au PSC1 et formation au monitorat de formateur PSC1 Période : Fin d'année scolaire	Formateurs PSC1	Enseignants	



Accompagner les élèves à besoins particuliers

Collège Jules FERRY – Villefranche de Lauragais

I. Les principes

Une volonté :

Contribuer à une meilleure prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le système éducatif.

Une école inclusive :

Article L111-1 du code de l'éducation, modifié par la Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013.

« L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative. »

Extrait de la circulaire de rentrée 2015 - circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015

« Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous Tous les enfants, sans aucune distinction, sont capables d'apprendre et de progresser : ce principe d'une école inclusive qui ne stigmatise pas les difficultés mais accompagne tous les élèves dans leur parcours scolaire constitue le cœur du décret n° 2014-1377 du 18 novembre 2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves et doit concerner l'ensemble des pratiques pédagogiques. Dans son travail quotidien en classe, l'enseignant fait en sorte que chaque élève progresse au mieux dans ses apprentissages. Il ne s'agit plus seulement de répondre aux difficultés de certains élèves mais de donner à tous les moyens de progresser, en mobilisant des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées [...] »

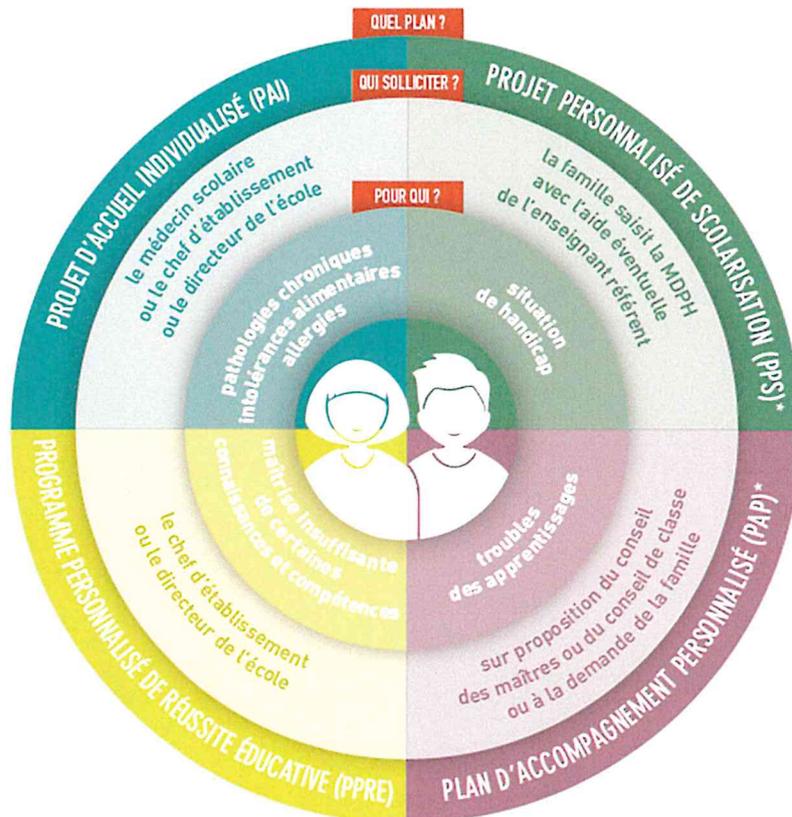
Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves :

Le projet d'accueil individualisé (PAI)

Le projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Le plan d'accompagnement personnalisé (PAP)

Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)



(*Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

Mais aussi, offrir une réponse aux élèves en situation de décrochage, aux élèves intellectuellement précoces.

II. Actions prévues dans le cadre de l'accompagnement aux élèves à besoins particuliers

Objectifs	Objectifs et Actions	Acteurs, disciplines, partenaires	Niveaux concernés	Organisation temporelle	Indicateurs retenus
Accompagner les élèves en situation de handicap	<p>Mieux prendre en charge les élèves bénéficiant d'un PPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition des supports de cours sur l'ENT ou sur clé USB - Ressources sur l'ENT - Utilisation du cahier de texte dans ses fonctionnalités avancées 	Ensemble des équipes pédagogiques	De la 6ème à la 3ème	Année scolaire	L'élève a tous ses cours complets, à chaque séance, quel qu'en soit la forme.
Accompagner les élèves en situation de handicap du dispositif ULIS	<p>Préparer les inclusions des élèves dispositif ULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil des élèves - Information en début d'année vers les professeurs et les AVS - 1 synthèse professeur/coordo à chaque période (avant les vacances) 	Professeurs d'inclusion- Coordonnateur ULIS - AVS	De la 6ème à la 3ème	Année scolaire	Les enseignants identifient rapidement l'élève et sait se projeter dans des objectifs clairs avec lui.
Accompagner les	Réunion de synthèse ULIS	Principal CPE Coordonnateur ULIS Infirmière		1 fois par quinzaine	Travail plus coordonné Meilleure circulation de l'information Facilité de prises de décisions ?
Accompagner les	Penser l'inclusion systématique	Arts Plastiques- Education	De la 6ème	Année	Nombre d'élèves du dispositif dans

élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers	des élèves du dispositif ULIS dans les disciplines artistiques, sorties, photos de classe, délégués	Musicale - Coordonnateur ULIS - AVS	à la 3ème	scolaire	les disciplines artistiques, sorties, actions en direction de la classe.
Accompagner les élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers	Atelier de remobilisation	Professeurs principaux et équipes, CPE	Tous les élèves mais de préférence 4ème et 3ème	session de 5 semaines avec 2h/semaine	Meilleure attitude en classe et/ou mise au travail Diminution du nombre de remarques sur le carnet.
Assurer un suivi régulier des élèves	Réunions d'information collective ou non en début d'année.	Professeurs principaux Coordonnatrice ULIS Psy. E.N.	Toutes les classes Classe ULIS en particulier	?	?
Préparer l'élève à l'autonomie	Dispositif « Devoirs faits » En amont, possibilité de définir des objectifs méthodologiques. Inciter les élèves à besoins particulier à venir aux aides aux devoirs. Proposition officielle après conseil de classe. Caractère OBLIGATOIRE ? Mettre à disposition les outils numériques utiles	Professeurs Enseignants engagés dans le dispositif AED	Cible : Elèves rencontrant des difficultés scolaires	Plusieurs créneaux horaires hebdomadaires proposés aux élèves	Nombre de retenues internes en lien avec des devoirs non faits Nombre de remarques pour travail non fait dans le carnet
Assurer la continuité des enseignements	Liaison Ecole – Collège Transmission des PAP, PPS, PPRE, PAI	CPE Professeurs principaux de 6ème	CM2 – 6ème	Fin d'année scolaire	Possibilité pour les CPE de réaliser un bilan détaillé à la rentrée parce qu'elles auront reçu toutes les

					informations. ?
	Document de partage (Cahier en salle des profs?) pour les enseignants de stratégies, d'astuces qui fonctionnent avec chaque élève.		Tous les élèves à PPS	Au minimum en fin d'année pour transmission à l'équipe suivante	Existence et fonctionnement réel du document de partage.
Informier, préparer les accompagnants aux besoins de l'élève	Définition du projet d'accompagnement de l'élève. (Remplissage du livret d'accueil des AVS)	AVS Professeurs principaux (ou coordo) et professeurs volontaires Elève	Elèves bénéficiant d'un PPS	Au moins 1 fois au cours de la première période. Ou à l'arrivée d'un(e) nouvel(le) AVS	Remplissage d'un document de projet d'accompagnement Les réunions ont effectivement lieu et façon systématique Chacun sait définir sa mission.
	Atelier d'échange de pratiques sur l'adaptation	Professeurs volontaires Coordonnateur ULLIS		1 fois par mois ou tous les 2 mois	Nombre de présence à cet atelier

